**ШМО классных руководителей – как центр профессионального совершенствования классных руководителей**

**Сибгатуллина Римма Равиловна –**

 **рук. ШМО классных руководителей**

Когда начнешь: «Наш классный – это…»,

То нет достойнее предмета.

Хоть имя это и воспето, и уважаемо в веках,

И все же есть нам что добавить,

Чтоб классного сейчас прославить,

Который держит, не сгибаясь,

Весь детский мир на собственных руках.

Быть классным руководителем дано не каждому. Нет работы более сложной и трудной. Работа эта требует постоянной самоотдачи и совершенствования. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк. И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

Но на пути  классного руководителя встречаются и огорчения, и неудачи. Помочь педагогу увеличить вес побед  и уменьшить груз неудач – задача методического  объединения классных руководителей.

Методическая работа – это постоянный педагогический поиск. Это теория и практика, творчество и нелёгкий труд. Это и проблемы, и идеи их решений. Это пульс жизни нашей школы. Свою же роль как руководителя методической службы я вижу в создании условий, при которых у учителя возникает обретение внутреннего педагогического сознания.

Стаж в должности руководителя МО классных руководителей 3 года. Это не много, но и не мало для того чтобы создать работоспособный, стабильный коллектив единомышленников. Средний возраст – 40 лет. Это сплав мастерства и энергии. 3 классных руководителя – это вчерашние выпускницы нашей гимназии, а есть классные руководители с огромным педагогическим опытом. Но известно всем, что учитель как профессионал живет лишь до тех пор, пока учится сам.

Сегодня в школе востребованы учителя, способные создать условия для обретения детьми жизненного опыта (общения, выбора ответственного поведения, саморегуляции.). Классный руководитель становится **соучастником** деятельности детей, он формирует пространство самоопределения учащихся в отношении базовых ценностей общества, способствует развитию детско-взрослого сообщества, субъект – субъектных отношений в образовательном процессе.

 В школе востребован не просто классный руководитель, а педагог, владеющий знаниями возрастной психологии, современными воспитательными технологиями, способный на высоком уровне, комплексно и творчески ре­шать сложные профессиональные задачи.

 С учётом новых задач в школе разработана «Модель методической работы с педагогическими кадрами в условиях инновационного развития школы», реализация которой позволит мотивировать учителя на профессиональный рост и активизировать деятельность педагогического коллектива в плане организации инновационной деятельности.

 Стратегическая **цель методической работы** выстраивается прежде всего из потребностей образовательного учреждения. В данный период для нашего учебного учреждения она следующая: **«**Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса».

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась следующими организационными формами:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Работа  по темам самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Диагностика педагогического профессионализма
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
8. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью реализуется воспитательный план школы.

 Выбор темы, работа **педагогического совета** по воспитательной работе строилась в соответствии с методической темой, целями и задачами, стоящими перед коллективом, например, в 2013 году – «Национально-патриотическое воспитание учащихся МБОУ «Гимназия №14»»,на котором была принята Программа по патриотическому воспитанию. целью которой является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Тема педсовета в 2014 году – «Внеурочная воспитательная деятельность сквозь призму ФГОС»., который показал  **положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:**

положительная динамика использования учителями начальных классов учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

-использование учителями в работе современных образовательных технологий;

-ориентация учителей начальных классах на организацию здоровьесберегающей среды;

-осознание педагогами необходимости развивающих систем обучения;

-возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;

-положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности .

Все педагогические советы были подготовлены и проведены с использованием таких технологий как: работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; демонстрация фрагментов мероприятий по теме педсовета с комментариями учителя; анализ и самоанализ деятельности . Каждый педагогический совет начинался с обсуждения и анализа решений предыдущего. Отмечались позитивные и негативные результаты работы.

 Методическая учеба ведется на заседаниях МО классных руководителей. Здесь не просто выслушиваются доклады учителей, а выстраивается вектор жизни гимназии. Так же как нет на Земле одинаковых людей, в школе нет одинаковых классов. Воспитательная работа разрабатывается для конкретного классного коллектива, содержание встраивается в определенную форму. А каждая форма имеет свои методические составляющие. Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос, благодаря активному участию учителей в методических семинарах. Проведены такие семинары, как: "Новые подходы в организации воспитательного процесса в классном коллективе"."Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения", "Воспитательные технологии (педагогическая мастерская)" "Профилактика девиантного поведения". Иногда приходится вносить незапланированные темы в заседания МО, из-за событий в социуме, которые требуют незамедлительных действий. События, произошедшие недавно в Татарстане, события, которые обычно со словом ребенок даже несовместимы. Суициды… Все вместе ,коллегиально мы должны выработать определенные формы, содержание воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных особенностей, проработать формы работы с родителями, ведь это прежде всего проблема в семье. Таким образом, на МО выстраиваются стратегия и тактика по любой проблеме.

 Одним из приоритетных направлений в организации методической работы в гимназии является вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность, участие в конкурсах различных уровней с целью представления своего опыта работы. За 3 года в Фестивале педагогических идей "Открытый урок" приняли участие 18 человек**.**

В 2012 году наш педагог Гарипова Лилия Данисовна , мероприятие которой вы сегодня увидите , заняла 1 место в районном конкурса «Классный руководитель года».

В 2014 году учитель Сибгатуллина Р.Р. приняла участие в Районном конкурсе «Классный руководитель года».

 Одной формой методического сопровождения классного руководителя является организация временных школьных творческих групп, которые объединяют педагогов в работе над решением определённых проблем .

 В группе «По ступенькам к успеху» сплотились классные руководители-наставники и наши молодые специалисты.

Всем известно, что у молодых учителей очень высок уровень тревожности, часто наблюдается завышенная самооценка, отсюда формирование авторитарной позиции учителя к ученикам. А это значит, что молодые педагоги становятся более категоричны, однозначны, склонны строже оценивать поступки детей. Опытные педагоги проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, стараются бережно относиться к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают целенаправленную, оперативную помощь молодым учителям в приобретении практического опыта:

1. умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;
2. изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся;
3. приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы;
4. выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста.

Содержание занятий в 1-м блоке «Познаю и творю» - это овладение педагогами субъект-субъектной позицией взаимодействия, и конечно, работа над затруднениями, с которыми столкнулись наши начинающие педагоги в организации жизнедеятельности детей, над повышением престижа педагогической профессии, а также выявления талантливых начинающих педагогов.

Следующим этапом работы является реализация 2-го блока «Умею сам, научу других», который позволит начинающим педагогам, поднявшись на ступеньку педагогического мастерства, не только учиться у других, но и делиться своим опытом работы. Основной задачей блока «Умею сам, научу других» является развитие особого внимания к навыкам практического применения полученных педагогом знаний.

Хочется верить, что занятия в группе «По ступенькам к успеху» обеспечат более легкую адаптацию в профессии, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной жизнедеятельности, выработку своего собственного стиля для комфортного нахождения в профессии.

Таким образом, методическая служба в школе даёт возможность классным руководителям не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Школа дает знания. Но взрослый человек, закончивший школу, и дальше постоянно чему- то учится, ему по жизни нужны все новые и новые знания. А воспитание и формирование человека происходит только в детстве. Поэтому классный руководитель должен быть одухотворенной, высококультурной, интеллигентной личностью. Классный руководитель в нашей гимназии - субъект воспитания, как и его воспитанники., соучастник деятельности детей, он формирует пространство самоопределения учащихся в отношении базовых ценностей общества, способствует развитию детско-взрослого сообщества. Наши классные руководители стараются найти правильные подходы к каждому воспитаннику, слышать каждого ребенка.